

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Καβάλας ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 734/31-8-1979 και βρίσκεται στην οδό Σκρά 11. Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται από δύο κτιριακά συγκροτήματα. Το ένα κτιριακό συγκρότημα (έτος ανέγερσης 1965) ανακαινίστηκε στο πλαίσιο προγράμματος ΕΣΠΑ την περίοδο 2012-2015. Αποτελείται από ισόγειο και τρεις ορόφους. Το ισόγειο έχει μία αίθουσα διδασκαλίας με wc και λεβητοστάσιο. Ο πρώτος όροφος έχει εξι αίθουσες διδασκαλίας κυλικείο, wc αγοριών, wc κοριτσιών, wc ΑΜΕΑ και ημιόροφο ως αποθήκη βιβλίων. Ο δεύτερος όροφος αποτελείται από τρεις αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο διευθυντή, υποδιευθυντών και αίθουσα καθηγητών, αίθουσα-παλιό χημείο, αμφιθέατρο επικλινές χωρητικότητας 80 ατόμων με την απαραίτητη ηλεκτρονική υποδομή και με αποθηκευτικό χώρο, wc καθηγητών, wc καθηγητριών και αίθουσα covid. Ο τρίτος όροφος έχει επτά αίθουσες. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν internet και το σχολείο έχει σύνδεση μέσω οπτικής ίνας.

Το δεύτερο κτιριακό συγκρότημα είναι πέντε ορόφων και ανηγέρθη την περίοδο 2012-15 στο πλαίσιο προγράμματος ΕΣΠΑ. Ισόγειο Α και Ισόγειο Β (Νότια) είναι χώροι σταθμευσης. Ισόγειο (βόρεια) με τρεις αίθουσες διδασκαλίας (εργαστήριο πληροφορικής, φυσικών επιστημών και αίθουσα προβολών), wc καθηγητών, wc ΑΜΕΑ, wc μαθητών, αποθήκη. Δεύτερος και τρίτος όροφος (βόρεια), Γυμναστήριο, γραφείο καθηγητού φυσικής αγωγής και τεσσερα wc μαθητών. Και τα δύο κτιριακά συγκροτήματα διαθέτουν ανελκυστήρα. Το σχολείο διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο με μπασκέτες.

Λειτουργήσαν συνολικά 12 τμήματα γενικής παιδείας, τρία τμήματα ένταξης και ένα τμήμα ΖΕΠ. Διδάχθηκαν τα Αγγλικά ως πρώτη ξένη γλώσσα και Γερμανικά - Γαλλικά ως επιλογή δεύτερης ξένης γλώσσας.

Το μαθητικό δυναμικό την 30-5-2022 ήταν 279 μαθητές, από τους οποίους 151 αγόρια και 139 κορίτσια. Οι πρόσφυγες μαθητές του σχολείου μας ήταν δέκα οκτώ (18) μαθητές και μαθήτριες. Τα τμήματα ένταξης είχαν στην Α' τάξη δύο (2) μαθητές, στην Β' τάξη οκτώ (8) μαθητές και στην Γ' τάξη δύο (2) μαθητές και μαθήτριες. Τα τμήμα ΖΕΠ είχαν (14) μαθητές και μαθήτριες. Επίσης στο σχολείο υπάρχει εκπαιδευτικός με την ειδικότητα του Κοινωνικού Λειτουργού και εκπαιδευτικός με την ειδικότητα του Ψυχολόγου.

Τα διδακτικά βιβλία μοιράστηκαν έγκαιρα και σύμφωνα με τις οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Δύναμη διδακτικού προσωπικού τριάντα τέσσερρις (34) καθηγητές/τριες με δύο Υποδιευθυντές, μία διοικητική υπάλληλος και βοηθητικό προσωπικό. Οι συμπληρωματικές τοποθετήσεις καθηγητών/τριών έγιναν έγκαιρα και το σχολείο λειτουργήσε άμεσα χωρίς απώλειες διδακτικών ωρών. Μικρή καθυστέρηση υπήρξε μόνο στην τοποθέτηση καθηγήτριας για το τμήμα ΖΕΠ (18-11-2021)

Κατά την διάρκεια της πανδημίας ακολουθήθηκαν απαρέγκλιτα τα πρωτόκολλα του Υπουργείου μας

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Έχοντας πάντα στο νού μας ότι η νέα γενιά είναι το μέλλον και η ελπίδα μας προσπαθούμε όλοι μαζί να πετύχουμε ό,τι καλύτερο. Τις περισσότερες φορές η επιτυχία είναι απόλυτη. Μερικές φορές γίνεται επανεκτίμηση και επανάληψη της προσπάθειας. Το αποτέλεσμα στο τέλος επιβραβεύει την προσπάθεια. Αυτό φαίνεται τόσο στα υψηλά ποσοστά μαθητών μας που αριστεύουν, στην καλή τους ψυχολογία, στην ανταπόκριση για διάβασμα και μελέτη, για την συνεργασία με τους καθηγητές/τριες τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η βούληση, η επιθυμία και ο στόχος του σχολείου είναι να έχουμε τους γονείς των μαθητών/τριών μας, σε συνεχή επαφή με την τρέχουσα κατάσταση της σχολικής ζωής, συνεργάτες και συνοδοιπόρους στο εκπαιδευτικό έργο. Για την επιτυχία αυτού του στόχου είμαστε πάντα στην διάθεση για επίλυση οποιασδήποτε απορίας εκ μέρους των γονέων και σε συνεχή ενημέρωση με όλους τους διαθέσιμους τρόπους, είτε με την φυσική τους παρουσία, είτε με τα εργαλεία ηλεκτρονικής επικοινωνίας που έχουμε στην διάθεσή μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σύγχρονες εγκαταστάσεις του σχολείου με τα δύο κτιριακά συγκροτήματα και τους χώρους που διαθέτουν αμφιθέατρο και αίθουσα προβολών κι εργαστήρια είναι μία πάρα πολύ καλή προϋπόθεση για ευχάριστη παραμονή στο σχολείο, για καλή ψυχολογία και για δυνατότητα εργασίας και παραγωγής έργου.

Επίσης, το σχολείο μας στην πλειοψηφία του έχει εκπαιδευτικούς με οργανική θέση στο σχολείο, που είναι συμμετοχικοί της σχολικής ζωής σε βάθος και με γνώση τόσο των μαθητών όσο και των κηδεμόνων τους, καθώς και του γενικότερου τρόπου λειτουργίας του σχολείου, με αποτέλεσμα έγκαιρα και αποτελεσματικά να γίνονται σχεδιασμοί δράσεων και προγραμματισμοί εργασιών καθώς επίσης και σχεδόν άμεση αντιμετώπιση των πιθανών προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει η βούληση στο χώρο του Γυμναστηρίου, ο οποίος είναι αίθουσα πολλαπλών χρήσεων να υπάρξει η δυνατότητα οργάνωσης ενός χώρου που θα είναι σημείο συνάντησης για μαθητές του σχολείου μας που ασχολούνται με την μουσική, ώστε να υπάρχει ένα μουσικό σχολικό σχήμα που θα μπορεί να οργανώνει και μουσικές παρουσίες στον ευρύτερο χώρο, καθώς επίσης και την δημιουργία χορευτικού συγγκροτήματος με μαθητές του σχολείου μας.

Υπάρχει επίσης σχεδιασμός σε χώρο του σχολείου να οργανωθεί μόνιμη έκθεση φωτογραφίας από ιστορικό φωτογραφικό υλικό του σχολείου, καθώς επίσης και συγκέντρωση πολιτιστικών και ιστορικών στοιχείων του σχολείου και της ευρύτερης περιοχής της ενορίας σε μορφή μόνιμης έκθεσης με την δυνατότητα επισκεψιμότητας αλλά και ψηφιακής προβολής.

Ο σχεδιασμός αυτός προυπήρχε αλλά δεν υλοποιήθηκε λόγω καταστάσης covid.

Θα ήταν καλό μέσα στην σχολική μονάδα να λειτουργήσει ηλεκτρονική βιβλιοθήκη με πρόσβαση σε ελεύθερες ηλεκτρονικές πανεπιστημιακές και άλλες ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες άλλων ιδρυμάτων. Η πρόσβαση στην

πληροφορία είναι μέρος της γνώσης που μπορεί να αποκτήσει ο μαθητής/τρια. Επίσης, θα ήταν θετικό και θα γίνει προσπάθεια για καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας ώστε να ανεβάσουμε τα ποσοστά ανάγνωσης βιβλίων των μαθητών, από την δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου. Θα προσπαθήσουμε να έχουν στο άμεσο μέλλον όλοι οι χώροι του σχολείου δυνατότητα παρουσίασης μαθήματος με σύγχρονα ηλεκτρονικά εποπτικά μέσα διδασκαλίας (παρουσίαση μαθήματος με διαφάνειες κλπ). Προς την κατεύθυνση αυτή έγινε αγορά ικανού αριθμού τηλεοράσεων για τις αίθουσες διδασκαλίας σε σύνδεση με το internet για παρουσίαση του μαθήματος με σύγχρονα εργαλεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε επιμορφωτικά προγράμματα με την ενημέρωση και την ανατροφοδότηση της γνώσης, συμβάλλει θετικά στην υψηλού επιπέδου μαθησιακή διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του σχολείου μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι θέμα με προτεραιότητα και υπάρχει η βούληση να γίνει προσπάθεια και προς την κατεύθυνση αυτή.

Επίσης θα γίνει προσπάθεια για αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ενημερωτικά προγράμματα για την βελτίωση και αύξηση της επαγγελματικής τους κατάρτισης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο δείκτη της σχολικής διαρροής -φοίτησης στο μέρος "Γ. Αποτίμηση της δράσης" οι προτάσεις της ομάδας δεν κατεγράφησαν ηλεκτρονικά αλλά κατατέθηκαν ως κείμενο στη συνεδρίαση του Συλλόγου. Ομοίως και κάποια σημεία του δείκτη οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι Δράσεις που αναπτύχθηκαν, με βάση το Συλλογικό Προγραμματισμό της Σχολικής μονάδας, ως εργαλείο, βοήθησαν να αναδειχθούν τα δυνατά σημεία και να επιβεβαιωθούν σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό η ορθή τοποθέτηση των εκπαιδευτικών σε κύρια σημεία του έργου τους όπως η διαχείριση της τάξης, η παράδοση των μαθημάτων τους, η επαφή με τους κηδεμόνες, οι σχέσεις τους με τους μαθητές τους η χρήση καινοτόμων εργαλείων και η συνοχή του συλλόγου των διδασκόντων μέσα από την ισοτιμία, τον διάλογο και την αμοιβαιότητα των μελών του και η στήριξη της διοίκησης του σχολείου μέσα από το διακριτό ρόλο όλων των μελών.

Ενισχύθηκαν οι εκπαιδευτικοί με γνώσεις και δεξιότητες για την αναβάθμιση των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών στη σχολική ζωή και εκπαιδευτική διαδικασία.

Αναδείχθηκαν επίσης και κάποιες μεμονομένες περιπτώσεις όπου έπρεπε να γίνουν έγιναν διορθωτικές κινήσεις για την αντιμετώπιση κάποιων θεμάτων, τα οποία συνήθως δεν είναι χαρτογραφημένα, αλλά μέσα από αυτά και την επίλυσή τους γίνεται ανατροφοδότηση γνώσης και εμπειρίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν και κάποιες δυσκολίες κατά την διάρκεια της ανάπτυξης των δράσεων αυτών, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν εγκαίρως μετά από διάλογο, οι οποίες τελικά είχαν και την λογική τους στο να υπάρξουν διότι η όλη διαδικασία είναι καινοτόμος στο χώρο.

Η Σχολική μονάδα είναι ένας ζωντανός οργανισμός και φυσικά παρουσιάζονται προς αντιμετώπιση κάποιες δυσκολίες. Όμως με αγάπη για το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο και τους μαθητές/τριές του σχολείου, την συνεργασία με τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών, γίνεται υπέρβαση των όποιων δυσκολιών για να αποδώσουμε στην κοινωνία αυτό το υψηλό έργο, που η κοινωνία περιμένει από μας και γενικότερα από το σχολείο.

Η ΝΕΟΛΑΙΑ ΜΑΣ Η ΕΛΠΙΔΑ ΜΑΣ

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις