

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ - 2101020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Καβάλας ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 734/31-8-1973 και βρίσκεται στη οδό Σκρά 11. Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται από δύο κτιριακά συγκροτήματα. Το ένα κτιριακό συγκρότημα (έτος ανέγερσης 1965), ανακαινίστηκε στο πλαίσιο προγράμματος ΕΣΠΑ την περίοδο 2012-2015. Αποτελείται από ισόγειο και τρεις ορόφους. Το ισόγειο έχει μιά αίθουσα διδασκαλίας με wc και λεβητοστάσιο. Ο πρώτος όροφος έχει έξι αίθουσες διδασκαλίας, κυλικείο, wc αγοριών, wc κοριτσιών, wc ΑΜΕΑ και ημιόροφο ως αποθήκη βιβλίων. Ο δεύτερος όροφος αποτελείται από τρεις αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο διευθυντή, υποδιευθυντών και αίθουσα καθηγητών, αίθουσα παλιό χημείο, αμφιθέατρο χωρητικότητας 80 μαθητών με την απαραίτητη ηλεκτρονική υποδομή και με αποθηκευτικό χώρο, wc καθηγητών, wc καθηγητριών. Ο τρίτος όροφος έχει επτά αίθουσες. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν internet και το σχολείο έχει σύνδεση με οπτική ίνα.

Το δεύτερο κτιριακό συγκρότημα είναι πέντε ορόφων και ανηγέρθη την περίοδο 2012-15 στο πλαίσιο προγράμματος ΕΣΠΑ. Ισόγειο Α και Ισόγειο Β (Νότια), είναι χώροι στάθμευσης. Ισόγειο (βόρεια) με τρεις αίθουσες διδασκαλίας (εργαστήριο πληροφορικής, φυσικών επιστημών και αίθουσα προβολών) wc καθηγητών, wc ΑΜΕΑ, wc μαθητών, αποθήκη. Δεύτερος και τρίτος όροφος (βόρεια), Γυμναστήριο, γραφείο καθηγητού φυσικής αγωγής και τέσσερα wc μαθητών. Και τα δύο κτιριακά συγκροτήματα διαθέτουν ανελκυστήρα. Το σχολείο διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο με μπασκέτες.

Λειτουργήσαν συνολικά 11 τμήματα γενικής παιδείας, τρία τμήματα ένταξης. Διδάχθηκαν τα Αγγλικά ως πρώτη ξένη γλώσσα και Γερμανικά -Γαλλικά ως επιλογή δεύτερης ξένης γλώσσας.

Το μαθητικό δυναμικό την 30-5-2023 ήταν 252 μαθητές, από τους οποίους 131 είναι αγόρια και 121 κορίτσια. Τα τμήματα ένταξης Α τάξη με πέντε μαθητές, Β τάξη με τρεις μαθητές και Γ τάξη με έξι μαθητές και μαθήτριες. Στο σχολείο υπάρχει εκπαιδευτικός με ειδικότητα Κοινωνικού λειτουργού και εκπαιδευτικός Ψυχολόγος. Και οι δύο είναι στο σχολείο μια ημέρα την εβδομάδα.

Τα διδακτικά βιβλία μοιράστηκαν έγκαιρα και σύμφωνα με τις οδηγίες του Υπουργείου.

Δύναμη διδακτικού προσωπικού :τριάντα τρεις(33),καθηγητές /τριες με ένα Υποδιευθυντή, μια διοικητική υπάλληλο και βοηθητικ προσωπικό. Οι τοποθετήσεις των καθηγητών /τριών έγιναν εγκαίρως και το σχολείο λειτούργησε χωρίς απώλειες διδακτικών ωρών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Έχοντας πάντα στο νού μας ότι η νέα γενιά είναι το μέλλον και η ελπίδα μας, προσπαθούμε όλοι μαζί να πετύχουμε ότι καλύτερο. Τις περισσότερες φορές η επιτυχία είναι απόλυτη. Μερικές φορές γίνεται επανεκτίμηση και διορθωτική παρέμβαση. Σηνήθως το τελικό αποτέλεσμα επιβραβεύει την προσπάθεια. Αυτό φαίνεται τόσο στα υψηλά ποσοστά μαθητών μας που αριστεύουν, στην καλή ψυχολογία, στην ανταπόκριση για διάβασμα και μελέτη, στην συνεργασία με τους καθηγητές/γριές τους

Σημεία προς βελτίωση

Το βασικό μας σκεπτικό είναι να έχουμε τους γονείς και κηδεμόνες σε συνεχή επαφή με την τρέχουσα κατάσταση της σχολικής ζωής, συνεργάτες και συνοδοιπόρους στο εκπαιδευτικό έργο. Για την επιτυχία αυτού του στόχου είμαστε πάντα έτοιμοι για επίλυση οποιασδήποτε απορίας εκ μέρους των γονέων και συνεχή ενημέρωση με όλους τους διαθέσιμους τρόπους, είτε με την φυσική τους παρουσία, είτε με τα μέσα ηλεκτρονικής επικοινωνίας που έχουμε στην διάθεσή μας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο διαθέτει δύο κτιριακά συγκροτήματα ε σύγχρονες εγκαταστάσεις, αμφιθέατρο αίθουσα προβολών και εργαστήρια που είναι πολύ καλή προϋπόθεση για ευχάριστη διαμονή στο σχολείο, για καλή ψυχολογία και εργασία και παραγωγή έργου.

Επίσης σημειώνεται ότι στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι τοποθετημένοι με οργανική θέση στο σχολείο, έχοντας γνώση για όλα τα θέματα που απασχολούν την σχολική κοινότητα καθώς και του γενικότερου τρόπου λειτουργίας του σχολείου, με αποτέλεσμα να γίνονται έγκαιρα σχεδιασμοί δράσεων και εργασιών και άμεση αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει σκεπτικό οργάνωσης κατάλληλου χώρου στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του β κτιριακού συγκροτήματος, για την υποστήριξη μουσικού σχήματος του σχολείου μας με παρουσίες και στον ευρύτερο χώρο και δημιουργία πολιτιστικής στέγης για χορευτικό συγκρότημα από μαθητές/τριες του σχολείου μας.

Επίσης θα προταθεί λειτουργία ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης, στο σχολικό χώρο, που θα είναι κατάλληλα διαμορφωμένος, με πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες Πανεπιστημίων και άλλων ιδρυμάτων {π.χ. www.nlgr.gr, εθνική βιβλιοθήκη}. καθώς και λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης με βάση τη βιβλιοθήκη του σχολείου και με τα υπάρχοντα βιβλία, με απώτερο στόχο τη φιλαναγνωσία.

Θα προταθεί επίσης στην διδασκαλία των μαθημάτων να αξιοποιούνται όλα τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας. {παρουσίαση μαθήματος με διαφάνεις κλπ.}

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Από την αρχή του σχολικού έτους και με κάθε ευκαιρία τονίσαμε στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας ότι τους θέλουμε κοντά μας ,συμμετόχους στην εκπαιδευτική διαδικασία.Πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια του σχολικού έτους ενέργειες εκ μέρους του σχολείου για καλή επικοινωνία με τους γονείς ,προς όφελος των μαθητών/τριών μας

Σημεία προς βελτίωση

Για το επόμενο σχολικό έτος θα πρέπει να αποτελέσει προτεραιότητα η συμμετοχή του σχολείου σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς επίσης και η οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για την επιμόρφωση όλου του φάσματος των ειδηκοτήτων των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις {από ομάδα δράσης με άξονα 1 και δείκτη 4}στο πλαίσιο της δράσηςΕπιμόρφωση από απόσταση (e-learning) για τις νέες μεθόδους και καλές πρακτικές στην ειδική αγωγή, έτσι ώστε επιτρέπεται στους εκπαιδευτικούς να επιμορφώνονται μόνοι τους, με μια σχετική αυτονομία, χωρίς την εξάρτησηχρονική και χωρική από φορείς και ομάδες.

Δίκτυα Μάθησης εκπαιδευτικών με όμορα σχολεία έτσι ώστε να αναπτύξουμε μακροχρόνιες συνεργασίες τόσο με σχολεία της ίδια βαθμίδας όσο και με τα σχολεία προέλευσης (νηπιαγωγεία - δημοτικά) των μαθητών με εσα όσο και με ανώτερης βαθμίδας (λύκεια), όπως επίσης και συνεργασίες με πανεπιστήμια, με κέντρο και προσανατολισμό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της ευρύτερης ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι συνάδερφοι /ες που ανέλαβαν τα σχέδια δράσης, με {α}τον σχεδιασμό της δράσης {β}υλοποίηση της δράσης {Γ}αποτίμηση της δράσης, εργάστηκαν ομαδικά και κατέθεσαν τα συμπεράσματά τους και της προτάσεις τους για την σύνταξη της ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι Δράσεις που αναπτύχθηκαν, με βάση το Συλλογικό Προγραμματισμό της Σχολικής μονάδας, ως εργαλείο, βοήθησαν να αναδειχθούν τα δυνατά σημεία και να επιβεβαιωθούν σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό η ορθή τοποθέτηση των εκπαιδευτικών σε κύρια σημεία του έργου τους όπως η διαχείριση της τάξης, η παράδοση των μαθημάτων τους, η επαφή με τους κηδεμόνες, οι σχέσεις τους με τους μαθητές τους η χρήση καινοτόμων εργαλείων και η συνοχή του συλλόγου των διδασκόντων μέσα από την ισοτιμία, τον διάλογο και την αμοιβαιότητα των μελών του και η στήριξη της διοίκησης του σχολείου μέσα από το διακριτό ρόλο όλων των μελών.

Ενισχύθηκαν οι εκπαιδευτικοί με γνώσεις και δεξιότητες για την αναβάθμιση των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών στη σχολική ζωή και εκπαιδευτική διαδικασία.

Αναδείχθηκαν επίσης και κάποιες μεμονομένες περιπτώσεις όπου έπρεπε να γίνουν έγιναν διορθωτικές κινήσεις για την αντιμετώπιση κάποιων θεμάτων, τα οποία συνήθως δεν είναι χαρτογραφημένα, αλλά μέσα από αυτά και την επίλυσή τους γίνεται ανατροφοδότηση γνώσης και εμπειρίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν και κάποιες δυσκολίες κατά την διάρκεια της ανάπτυξης των δράσεων αυτών, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν εγκαίρως μετά από διάλογο, οι οποίες τελικά είχαν και την λογική τους στο να υπάρξουν διότι η όλη διαδικασία είναι καινοτόμος στο χώρο.

Η Σχολική μονάδα είναι ένας ζωντανός οργανισμός και φυσικά παρουσιάζονται προς αντιμετώπιση κάποιες δυσκολίες. Όμως με αγάπη για το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο και τους μαθητές/τριές του σχολείου, την συνεργασία με τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών, γίνεται υπέρβαση των όποιων δυσκολιών για να αποδώσουμε στην κοινωνία αυτό το υψηλό έργο, που η κοινωνία περιμένει από μας και γενικότερα από το σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις