

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ - 2101020

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/07/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **3ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Καβάλας** αποτελεί μια ιστορική και δυναμικά εξελισσόμενη σχολική μονάδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτική του πορεία ξεκινά ουσιαστικά από το 1936, όταν στο αρχικό κτίριο, όπου στεγαζόταν ήδη το Ανώτερο Παρθεναγωγείο, ιδρύθηκε το Γυμνάσιο Θηλέων. Το 1979, με το ΦΕΚ 734/31-08-1979, το Α΄ Γυμνάσιο Θηλέων μετονομάζεται σε 3ο Γυμνάσιο Καβάλας και γίνεται μικτό σχολείο. Από το 2000 και εξής, στο κτίριο λειτουργεί αποκλειστικά το 3ο Γυμνάσιο Καβάλας.

Η σχολική μονάδα στεγάζεται σε δύο (2) κτιριακά συγκροτήματα. Το πρώτο και κεντρικό κτίριο, έτους ανέγερσης 1965, ανακαινίστηκε ριζικά την περίοδο 2012-2015 στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ και διαθέτει σύγχρονες υποδομές: αίθουσες διδασκαλίας, γραφεία, αίθουσα καθηγητών, κυλικείο, αμφιθέατρο και χώρους υγιεινής, συμπεριλαμβανομένων WC ΑμεΑ. Το δεύτερο κτίριο, πέντε επιπέδων, ανεγέρθηκε την ίδια περίοδο με στόχο την κάλυψη αυξημένων αναγκών και περιλαμβάνει εξειδικευμένες αίθουσες (εργαστήρια Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών, αίθουσα προβολών, δύο επίπεδα στάθμευσης αυτοκινήτων), γυμναστήριο, αποθήκες και βοηθητικούς χώρους. Και τα δύο (2) κτίρια διαθέτουν ανελκυστήρα και πληρούν τις προδιαγραφές προσβασιμότητας. Ο αύλειος χώρος διαθέτει μπασκέτες και χώρο συγκέντρωσης μαθητών.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες και διαθέτουν σύνδεση στο διαδίκτυο μέσω οπτικής ίνας, γεγονός που επιτρέπει την πλήρη ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στη διδασκαλία.

Το σχολείο είναι πιστοποιημένο από το ΙΤΥΕ «Διόφαντος» και ενταγμένο στο Μητρώο Κέντρων Στήριξης Επιμόρφωσης (ΚΣΕ), υλοποιώντας επιμορφωτικά προγράμματα εκπαιδευτικών Β1 και Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε., με στόχο τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού και την αναβάθμιση των ψηφιακών δεξιοτήτων της σχολικής κοινότητας.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, στο σχολείο λειτούργησαν εννέα (9) τμήματα γενικής παιδείας και τρία (3) τμήματα ένταξης. Η πρώτη ξένη γλώσσα που διδάσκεται είναι τα Αγγλικά, ενώ οι μαθητές/τριες έχουν τη δυνατότητα επιλογής μεταξύ Γαλλικών και Γερμανικών ως δεύτερη ξένη γλώσσα. Το μαθητικό δυναμικό ανήλθε σε 213 μαθητές/τριες (119 αγόρια και 94 κορίτσια), ενώ το σχολείο υποστηρίζεται από Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό μία ημέρα την εβδομάδα, συμβάλλοντας στην ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

Το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου αποτελείται από είκοσι-πέντε (25) εκπαιδευτικούς, Διευθυντή, Υποδιευθύντρια, διοικητική υπάλληλο και δύο (2) καθαρίστριες. Οι τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών έγιναν έγκαιρα και το σχολείο λειτούργησε χωρίς απώλειες διδακτικών ωρών.

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει έντονη εξωστρέφεια και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως Erasmus και eTwinning, μέσω των οποίων προωθούνται η ενεργός συμμετοχή, η καινοτομία, η συνεργατική μάθηση και η ανάπτυξη ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων. Επίσης, οργανώνονται πλήθος δράσεων κοινωνικού, πολιτιστικού και περιβαλλοντικού περιεχομένου.

Το Στρατηγικό Σχέδιο του σχολείου εστιάζει στην ανάπτυξη θετικού παιδαγωγικού κλίματος, στη διαφοροποιημένη και συμπεριληπτική διδασκαλία, στην ενίσχυση της συνεργασίας με φορείς και γονείς, καθώς και στη διαρκή αυτοβελτίωση της σχολικής μονάδας. Η ανάλυση SWOT (δυνατά σημεία, αδύναμα σημεία, ευκαιρίες, απειλές) επισημαίνει ως δυνατά σημεία την τεχνολογική υποδομή, την επιστημονική επάρκεια του διδακτικού προσωπικού και την οργανωμένη διοικητική λειτουργία. Παράλληλα, εντοπίζονται αδύναμα σημεία όπως η περιορισμένη συμμετοχή των γονέων και η ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης της κουλτούρας αυτοαξιολόγησης. Οι ευκαιρίες περιλαμβάνουν τη σύνδεση με την τοπική κοινωνία και τους φορείς, καθώς και τη συμμετοχή σε καινοτόμα δίκτυα, ενώ οι απειλές σχετίζονται κυρίως με την οικονομική αστάθεια και τις πιθανές ελλείψεις σε ανθρώπινο δυναμικό.

Συνοψίζοντας, το 3ο Γυμνάσιο Καβάλας αποτελεί μια σχολική μονάδα με ισχυρές υποδομές, εκπαιδευτική παράδοση και σαφή προσανατολισμό στη συνεχή βελτίωση, καινοτομία και μαθητοκεντρική προσέγγιση της εκπαίδευσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά Σημεία του Σχεδίου Δράσης / Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- **Δομημένη και ευέλικτη προσέγγιση**
Το σχέδιο προσαρμόστηκε ομαλά τόσο στις αρχικές προβλέψεις όσο και σε έκτακτες δράσεις από εγκυκλίους ΥΠΑΙΘ, ΙΕΠ και τοπικούς φορείς.
- **Εσωτερικά κίνητρα μάθησης**
Ενισχύθηκαν μέσα από:
 - Συμμετοχή σε διαγωνισμούς
 - Εκπαιδευτικά προγράμματα
 - Καινοτόμες δράσεις όπως podcast και συλλογή προφορικών μαρτυριών
- **Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων**
Οι μαθητές ανέπτυξαν:
Συνεργατικότητα
 -

Κριτική σκέψη

- Αυτοέκφραση Πρωτοβουλία

- **Καλλιέργεια ερευνητικής διάθεσης & ευρωπαϊκής συνείδησης**

Μέσα από τις δράσεις του Εκπαιδευτικού Ομίλου και τη συμμετοχή στο eTwinning.

- **Οργανωμένη ευθάρρυνση & συμμετοχή**

Συστηματική ενημέρωση για δράσεις και διαγωνισμούς, με θετικό αντίκτυπο στη σχολική ζωή και στη μαθησιακή εμπλοκή των μαθητών.

- **Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης & αυτοπεποίθησης**

Ιδιαίτερη πρόοδος σε συνεσταλμένους μαθητές μέσω:

- Συμμετοχής σε δημιουργικά προγράμματα
- Επιτυχιών, όπως η νίκη σε αγώνες σκάκι
- Αποδοχή από συνομηλίκους και ένταξη σε ομάδες

Θετικά Σημεία του Σχεδίου Δράσης / Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- **Σαφής στόχευση και δομημένη υλοποίηση:** Το σχέδιο χαρακτηρίστηκε από οργάνωση, συστηματικότητα και ξεκάθαρους στόχους.
- **Ενεργή συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων:** Γονείς, εκπαιδευτικοί, μαθητές και εξειδικευμένοι επαγγελματίες συμμετείχαν ενεργά, ενισχύοντας την έννοια της σχολικής κοινότητας.
- **Ικανοποίηση των γονέων:** Το 90,2% των γονέων δήλωσαν ικανοποιημένοι από το επίπεδο επικοινωνίας με το σχολείο, ενώ το 85% εξέφρασε θετική εικόνα για τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.
- **Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης:** Το 74,4% των γονέων δήλωσε πως επισκέπτεται συχνά το σχολείο και αισθάνεται άνετα στη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς.
- **Σύμπραξη με εξειδικευμένο προσωπικό:** Η εμπλοκή ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού προσέδωσε επιστημονική τεκμηρίωση και υποστήριξη στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας.
- **Προώθηση κοινωνικής συνοχής:** Μέσα από κοινές εκδηλώσεις και δράσεις, καλλιεργήθηκε κλίμα αμοιβαίας κατανόησης και συνεργασίας, που ενίσχυσε τους δεσμούς μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Θετικά Σημεία του Σχεδίου Δράσης / Σχολική διαρροή - φοίτηση

Το Σχέδιο Δράσης «Χτίζοντας γέφυρες από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο - από το Γυμνάσιο στο Λύκειο» υλοποιήθηκε με δέκα (10) επιμέρους δράσεις, η επιτυχία των οποίων βασίστηκε στη συνεργασία των εκπαιδευτικών της Ομάδας δράσης τόσο με τους εκπαιδευτικούς των άλλων δύο βαθμίδων όσο και των

εμπλεκόμενων μαθητών. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, πραγματοποιήθηκε αποτίμηση των επιτευγμάτων, των στάσεων και των σχέσεων που αναπτύχθηκαν.

Θετικά σημεία είναι:

- Η δράση συνέβαλε σημαντικά στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/-τριών και στη μείωση του άγχους που συνοδεύει τη μετάβαση σε νέο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Οι μαθητές/-τριες της ΣΤ' Δημοτικού εξοικειώθηκαν με το Γυμνάσιο, καθώς γνώρισαν τον χώρο, τους εκπαιδευτικούς, τη διεύθυνση και τη μαθησιακή διαδικασία.
- Οι μαθητές/-τριες της Γ' Γυμνασίου απέκτησαν πολύτιμες πληροφορίες για τα ΓΕΛ και τα ΕΠΑΛ και διευκολύνθηκαν στην επιλογή του Λυκείου κι αντίστοιχα στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές.
- Ενισχύθηκε η συνεργασία των εκπαιδευτικών της Ομάδας Δράσης με τους εκπαιδευτικούς από τις άλλες εκπαιδευτικές βαθμίδες.
- Μέσω της διαδικασίας αυτής, οι μαθητές/-τριες ανέπτυξαν κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες και απέκτησαν τα απαραίτητα εφόδια για παιδαγωγικές, ψυχολογικές και διδακτικές αλλαγές.
- Ενεργός εμπλοκή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία γνωριμίας με τη νέα βαθμίδα.
- Ενίσχυση των μαθητών/-τριών στην οργάνωση των σκέψεών τους και τη στοχοθεσία τους για το μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση / Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- **Περιορισμένη συμμετοχή μαθητών/τριών σε ορισμένες δράσεις**
Απαιτείται ενίσχυση του κινήτρου και εξατομικευμένη υποστήριξη, ιδιαίτερα για μαθητές/τριες με χαμηλό βαθμό συμμετοχής.
- **Ανάγκη για περισσότερους Εκπαιδευτικούς Ομίλους**
Προτείνεται η δημιουργία περισσότερων θεματικών ομάδων, ώστε οι μαθητές/τριες να επιλέγουν με βάση τις προσωπικές τους κλίσεις και ενδιαφέροντα.
- **Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/τριών**
Μέσω δράσεων που ενδυναμώνουν τον ρόλο τους και τους προσφέρουν ενεργό λόγο και ρόλο.
- **Ανεπαρκής τεχνική υποστήριξη σε απαιτητικές δράσεις**
Ιδιαίτερα σε δράσεις όπως το podcast, όπου η απομαγνητοφώνηση και η ηχογράφηση αποδείχθηκαν χρονοβόρες και τεχνικά δύσκολες.
-

Ανάγκη για συστηματική επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Η συνεχής και οργανωμένη κατάρτιση θα αναβάθμιζε την ποιότητα και την παιδαγωγική αξία των δράσεων.

- **Ενίσχυση επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς**
Προτείνεται η συστηματικότερη εμπλοκή των γονέων, ώστε να δημιουργηθεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για τη συμμετοχή των παιδιών στις δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση / Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- **Ανάγκη επιμόρφωσης εκπαιδευτικών:**
Η συνεχής αλλαγή στη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων καθιστά απαραίτητη την επιμόρφωση σε θέματα **επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και προσέγγισης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων**.
Ειδικά οι νεότεροι συνάδελφοι χρειάζονται υποστήριξη για να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και δεξιότητες διαχείρισης πολύπλοκων οικογενειακών ή κοινωνικών καταστάσεων.
- **Συστηματική συνεργασία με ειδικούς:**
Παρόλο που υπήρξε συνεργασία με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό, η παρουσία τους ήταν περιοδική. Μια πιο **συστηματική, τακτική εμπλοκή** θα ενίσχυε την παρέμβαση.
- **Διαρκής διάλογος με γονείς:**
Παρά την επιτυχία της επικοινωνίας, η διατήρηση του διαλόγου, με **γονείς χαμηλής συμμετοχής ή ιδιαίτερων κοινωνικών συνθηκών** απαιτεί νέες, ευέλικτες στρατηγικές προσέγγισης.

Σημεία προς βελτίωση / Σχολική διαρροή - φοίτηση

- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα μετάβασης μαθητών:** Σεμινάρια και εργαστήρια που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να στηρίξουν τους μαθητές στην προσαρμογή τους στο νέο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΕΠ)** για την ενίσχυση των μαθητών και για την υλοποίηση σχετικού εκπαιδευτικού προγράμματος.
- **Κατάρτιση στην ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων:**
Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση του άγχους των μαθητών, την ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους και την καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεων.
- **Συνέχιση της δράσης και τις επόμενες σχολικές χρονιές,** ώστε οι μαθητές/-τριες να έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν στις αντίστοιχες πρωτοβουλίες, να βοηθηθούν στη μετάβασή τους από τη μία βαθμίδα στην άλλη και να καθοδηγηθούν σωστά για τις μελλοντικές επαγγελματικές τους επιλογές.

- **Συνέχιση της συνεργασίας** με εκπαιδευτικούς και φορείς για την ενίσχυση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της δράσης.
- **Υλοποίηση ενός προγράμματος Αγωγής Σταδιοδρομίας** για τους μαθητές της Γ' τάξης, μέσω του οποίου θα έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν περισσότερο με την εξερεύνηση επαγγελματικών επιλογών, την ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων και την καλύτερη κατανόηση των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας. Το πρόγραμμα θα μπορούσε να περιλαμβάνει συναντήσεις με επαγγελματίες, επισκέψεις σε χώρους εργασίας και βιωματικές δραστηριότητες, ώστε να αποκτήσουν μια σαφέστερη εικόνα των δυνατοτήτων τους για το μέλλον.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το 3ο Γυμνάσιο Καβάλας παρουσίασε υψηλό επίπεδο οργάνωσης και συντονισμού του εκπαιδευτικού έργου. Ο προγραμματισμός έγινε έγκαιρα και με σαφή στόχευση, ενώ πραγματοποιήθηκε κατανομή αρμοδιοτήτων και υπευθυνοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας την ομαδικότητα και τη συνεργασία. Η διοίκηση του 3ου Γυμνασίου Καβάλας καλλιέργησε κλίμα εμπιστοσύνης, διαφάνειας και ενεργού συμμετοχής, εξασφαλίζοντας παιδαγωγική καθοδήγηση και αποτελεσματική διοίκηση. Ξεκίνησε επίσης η διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτικών στα πεδία Α2 (παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης) και Β (υπηρεσιακή συνέπεια και επαγγελματισμός).

Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο ανέπτυξε συνεργασίες με φορείς και την τοπική αυτοδιοίκηση. Μέσα από εθελοντικές δράσεις, ενημερωτικά προγράμματα και παιδαγωγικές παρεμβάσεις, καλλιέργησε την κοινωνική ευθύνη των μαθητών και συνέβαλε στην ασφάλειά τους στον ψηφιακό χώρο, ενώ ταυτόχρονα ανέδειξε την τοπική ιστορία και περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση. Σημαντική ήταν η συμμετοχή του σε προγράμματα Erasmus , τα οποία εμπλούτισαν τις διδακτικές πρακτικές και προσέφεραν ευρωπαϊκή διάσταση στη σχολική μονάδα. Επιπλέον, η θεσμική συνεργασία με τον Δήμο Καβάλας, και ειδικότερα με την Τεχνική Υπηρεσία, συνέβαλε καθοριστικά στην αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων υποδομής και στη βελτίωση της λειτουργικότητας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Παρότι εφαρμόστηκε αποτελεσματικός προγραμματισμός, υπάρχει περιθώριο ενίσχυσης της τεκμηριωμένης λήψης αποφάσεων, με αξιοποίηση δεδομένων και δεικτών από την καθημερινή σχολική λειτουργία. Επιπλέον, μπορεί να αναπτυχθεί πιο συστηματικά η εσωτερική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω κοινών πρακτικών ή ομάδων επαγγελματικής μάθησης. Τέλος, χρειάζεται να ενισχυθεί ο ρόλος των μαθητικών κοινοτήτων στη συμμετοχή και συνδιαμόρφωση της σχολικής ζωής.

Σχολείο και κοινότητα

Παρά τις σημαντικές τοπικές συνεργασίες, δεν αναπτύχθηκαν συνέργειες με άλλα σχολεία στο πλαίσιο εθνικών ή περιφερειακών δικτύων, γεγονός που αποτελεί δυνητική ευκαιρία για ανταλλαγή καλών πρακτικών. Επιπλέον, μπορεί να ενισχυθεί η προβολή και διάχυση των δράσεων του σχολείου μέσω της ιστοσελίδας ή ετήσιας

αναφοράς. Τέλος, υπάρχει δυνατότητα για περαιτέρω άνοιγμα του σχολείου προς την πανεπιστημιακή κοινότητα και άλλους εκπαιδευτικούς ή ερευνητικούς φορείς της περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία / Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σχέδιο Δράσης: *Ετεροπαρατήρηση και συνεργασία: Βελτίωση στη διδασκαλία και στην αντιμετώπιση εξωδιδασκτικών προβλημάτων (με έμφαση στο μπουλινγκ)*

Το Σχέδιο Δράσης αναδεικνύεται ως μία δομημένη και ουσιαστική παρέμβαση ενδοσχολικής επιμόρφωσης, με σαφή στόχευση στη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Ιδιαίτερα θετική ήταν η ενεργή συμμετοχή εκπαιδευτικών, η ανταπόκριση των μαθητών και η στήριξη της διεύθυνσης, στοιχεία που ενίσχυσαν την αποτελεσματικότητα της δράσης. Η αξιοποίηση εργαλείων όπως τα παρατηρητικά πρωτόκολλα, τα ερωτηματολόγια και οι αναστοχαστικές συζητήσεις συνέβαλαν στην ενίσχυση του επαγγελματικού διαλόγου και της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, η επιμόρφωση γύρω από τις έννοιες της ετεροπαρατήρησης και της διαχείρισης τάξης παρείχε τα απαραίτητα θεωρητικά και πρακτικά εφόδια για μια βιώσιμη εφαρμογή της δράσης.

Θετικά σημεία / Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σχέδιο Δράσης: *«Απόκτηση ευρωπαϊκής ταυτότητας μέσω των προγραμμάτων Erasmus »*

- Το πρόγραμμα πρόσφερε σημαντικές ευκαιρίες επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ενισχύοντας τις δεξιότητές τους καθώς απέκτησαν πρόσβαση σε καινοτόμες μεθόδους και εργαλεία διδασκαλίας και προώθησε τη διαπολιτισμική συνεργασία.
- Η εμπλοκή του σχολείου σε προγράμματα e-Twinning επέτρεψε τη συνεργασία με σχολεία από διαφορετικές χώρες προσφέροντας ευκαιρίες ανταλλαγής γνώσεων και στοιχείων πολιτισμού, καθώς κι ενίσχυση της δημιουργικότητας και των δεξιοτήτων.
- Η φιλοξενία σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών από το εξωτερικό ήταν πολύτιμη εμπειρία με εκπαιδευτικά, πολιτισμικά και κοινωνικά οφέλη(ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, γλωσσική βελτίωση, πολιτισμική αλληλεπίδραση, διεθνείς φιλίες, ανάπτυξη ενσυναίσθησης κι αποδοχής της διαφορετικότητας, βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας).
- Ενίσχυση της εκπαίδευσης και συμβολή στην απόκτηση ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου και τη διεύρυνση των οριζόντων του.
- Η Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας (European Quality Label) απονεμήθηκε στο σχολείο μας για την υλοποίηση του προγράμματος «Hello Europe» στο eTwinning, το οποίο ήταν αποτέλεσμα της συνεργασίας του σχολείου μας, με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία (Γαλλία, Ισπανία, Ρουμανία, Τουρκία) κι έλαβε υψηλή

βαθμολογία ώστε να παρουσιαστεί στην Ευρωπαϊκή Σχολική Εκπαιδευτική Πλατφόρμα.

- Στο σχολείο μας απονεμήθηκε για πρώτη φορά η ετικέτα «eTwinningSchool», μια σημαντική διάκριση του σχολείου γιατί κατέκτησε μία θέση ανάμεσα στα 260 σχολεία από όλη την Ελλάδα που τιμήθηκαν με την αναγνώριση: «eTwinning School Label 2025-2026»
- Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση επτά (7) εκπαιδευτικών με παρακολούθηση σεμιναρίων στο Παρίσι για τη βελτίωση των διδακτικών μεθόδων και την επαγγελματική ανάπτυξη.
- Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση τριών (3) εκπαιδευτικών στη Φλωρεντία με παρακολούθηση σεμιναρίων για τη βελτίωση των διδακτικών μεθόδων και την επαγγελματική ανάπτυξη.
- Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση τριών (3) εκπαιδευτικών για την πλατφόρμα e-Twinning.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση / Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρά τον καλό σχεδιασμό, η δράση παρουσίασε αδυναμίες στην πλήρη υλοποίηση του αρχικού πλάνου, καθώς ο αριθμός των παρατηρήσεων και των επιμορφώσεων ήταν μικρότερος του προβλεπόμενου. Το πιεστικό ωρολόγιο πρόγραμμα, η ανεπαρκής αρχική εξοικείωση των συμμετεχόντων με τη διαδικασία της ετεροπαρατήρησης και οι απρόβλεπτες συνθήκες της σχολικής ζωής αποτέλεσαν τροχοπέδη για την απρόσκοπτη εφαρμογή του σχεδίου. Επίσης, διαπιστώθηκε ανάγκη για βαθύτερη εμπλοκή των μαθητών και για περαιτέρω διάχυση των αποτελεσμάτων σε ευρύτερο κύκλο του συλλόγου διδασκόντων, ώστε να ενισχυθεί η βιωσιμότητα και η επίδραση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση / Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

- Κρίνεται απαραίτητη η συνεχής επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου καθώς οι συνθήκες της σύγχρονης εκπαίδευσης και ζωής το απαιτούν. Η συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus παρέχει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα, να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες και μέσω της αλληλεπίδρασής τους με συναδέλφους άλλων χωρών, να αναθεωρήσουν αντιλήψεις για την εκπαιδευτική διαδικασία και να ενισχύσουν τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους.
- Μία πρόταση για συνέχιση της Δράσης το επόμενο έτος θα ήταν η ανταλλαγή μαθητών με σχολεία του εξωτερικού και η φιλοξενία των μαθητών του σχολείου μας στα αντίστοιχα σχολεία.
- Μια πρόταση ακόμη θα ήταν να οργανωθεί η επιμόρφωση περισσότερων εκπαιδευτικών με παρακολούθηση σεμιναρίων στην Ευρώπη πάνω σε θέματα που ενισχύουν τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό του σχολείου.
- Η συνέχιση της ευρωπαϊκής δράσης e-Twinning καθώς είναι μια εξαιρετική

ευκαιρία για το σχολείο μας να ενισχύσει τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και την καινοτομία στην εκπαίδευση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Από τις έξι (6) δράσεις που είχαν προγραμματιστεί στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού του 3ου Γυμνασίου Καβάλας για το σχολικό έτος 2024-25, υλοποιήθηκαν επιτυχώς οι πέντε (5). Όσον αφορά τη δράση που αφορούσε τον άξονα «Ηγεσία – Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας», αυτή δεν υλοποιήθηκε, καθώς ο συντονιστής της δράσης, καθώς και οι εκπαιδευτικοί που είχαν αρχικά αναλάβει την υλοποίησή της, τοποθετήθηκαν σε άλλες δράσεις, ύστερα από σχετική απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Η ανακατανομή των ρόλων κρίθηκε αναγκαία για τη βέλτιστη κάλυψη των αναγκών του σχολείου και για την αποτελεσματικότερη υλοποίηση των λοιπών δράσεων του προγραμματισμού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το 3ο Γυμνάσιο Καβάλας υλοποίησε ένα ευρύ φάσμα δράσεων, οι οποίες συνέβαλαν ουσιαστικά στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, της ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης των μαθητών και της συνοχής της σχολικής κοινότητας. Στο πεδίο της διδασκαλίας και μάθησης, αναπτύχθηκαν καινοτόμες πρακτικές όπως η δημιουργία podcast, η συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς και προγράμματα eTwinning, καθώς και η λειτουργία Εκπαιδευτικού Ομίλου Μαθηματικών με επίκεντρο τον διαγωνισμό Αστρονομίας. Οι δράσεις καλλιέργησαν εσωτερικά κίνητρα μάθησης, ενίσχυσαν τη δημιουργικότητα και την πρωτοβουλία των μαθητών και συνέβαλαν στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, συνεργατικότητας και κριτικής σκέψης.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η επιτυχής υλοποίηση του **Σχεδίου Δράσης «Χτίζοντας γέφυρες» για τη μετάβαση μαθητών μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων**. Η δράση μέσω της γνωριμίας κι εξοικείωσης των μαθητών της ΣΤ' Δημοτικού με τον χώρο του Γυμνασίου, τους εκπαιδευτικούς και τη μαθησιακή διαδικασία, συνέβαλε στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και στη μείωση του άγχους της μετάβασης. Οι μαθητές/-τριες της Γ' Γυμνασίου με τις πολύτιμες πληροφορίες για τα ΓΕΛ και ΕΠΑΛ οδηγήθηκαν με σιγουριά στην επιλογή του Λυκείου και στις επαγγελματικές τους επιλογές. Τέλος η ενεργός συμμετοχή των μαθητών συνέβαλε στην καλλιέργεια κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων, ικανότητας στοχοθεσίας και οργάνωσης μελλοντικών σχεδίων.

Το Σχέδιο Δράσης που αφορούσε στην **Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών** και περιελάμβανε 4 βασικές δράσεις, πρόσφερε σημαντικές ευκαιρίες επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς ενισχύοντας τις δεξιότητές τους, καθώς απόκτησαν πρόσβαση σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και προώθησε τη διαπολιτισμική συνεργασία. Η εμπλοκή του σχολείου σε προγράμματα e-Twinning επέτρεψε τη συνεργασία με σχολεία από διαφορετικές χώρες κι ευνόησε την ανταλλαγή γνώσεων, στοιχείων πολιτισμού, την ενίσχυση δημιουργικότητας και δεξιοτήτων. Η φιλοξενία εκπαιδευτικών και μαθητών από το εξωτερικό ήταν πολύτιμη εμπειρία με εκπαιδευτικά, πολιτισμικά και κοινωνικά οφέλη. Οι δράσεις πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού, τόσο με εθνικά όσο και με ευρωπαϊκά εργαλεία (όπως το eTwinning έργο "Kindness Against Darkness"), οδήγησαν σε θετική μεταστροφή του σχολικού κλίματος. Τέλος, ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με σεμινάρια ετεροπαρατήρησης και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , ενισχύοντας την ευρωπαϊκή ταυτότητα και τον επαγγελματισμό της σχολικής μονάδας.

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης **«Ετεροπαρατήρηση και συνεργασία: Βελτίωση στη διδασκαλία και στην αντιμετώπιση εξωδιδακτικών προβλημάτων (με έμφαση στο μπούλινγκ)»** Άξονα: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, ενίσχυσε σημαντικά τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, προσφέροντας πεδίο στοχασμού και ανταλλαγής πρακτικών μέσω της ετεροπαρατήρησης. Οι συμμετέχοντες απέκτησαν νέα παιδαγωγικά εργαλεία και ανέπτυξαν μεγαλύτερη επίγνωση των διδακτικών τους επιλογών. Η δράση συνέβαλε στη βελτίωση των συνθηκών μάθησης και στην καλλιέργεια θετικού μαθησιακού κλίματος, ενώ οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις προσαρμογές που εφαρμόστηκαν. Δημιουργήθηκε επίσης τεκμηριωμένο υλικό με καλές πρακτικές για μελλοντική αξιοποίηση.

Η Δράση με τίτλο **«Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας»** συνέβαλε καθοριστικά στην ενδυνάμωση της σχέσης μεταξύ σχολείου και οικογένειας, διαμορφώνοντας ένα περιβάλλον αμοιβαίας εμπιστοσύνης, σεβασμού και ενεργής συμμετοχής.

Οι γονείς ενημερώνονταν σε τακτική βάση, συμμετείχαν σε κοινές δράσεις και εκδηλώσεις και είχαν τη δυνατότητα να συνεργαστούν με εξειδικευμένους επιστήμονες (ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό κ.ά.), γεγονός που ενίσχυσε την επιστημονική τεκμηρίωση και την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων.

Οι μαθητές επωφελήθηκαν από τη δημιουργία ενός περισσότερο υποστηρικτικού και ανθρώπινου σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο συνέβαλε θετικά τόσο στη μαθησιακή όσο και στην ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν σαφέστερη εικόνα για τις οικογενειακές συνθήκες των μαθητών, διευκολύνοντας την προσαρμογή της διδακτικής τους πρακτικής στις πραγματικές ανάγκες των παιδιών.

Η συνολική ανταπόκριση της σχολικής κοινότητας υπήρξε ιδιαίτερα θετική, όπως αποτυπώθηκε στην τελική αξιολόγηση της Δράσης, η οποία βαθμολογήθηκε με άριστα (4/4), επιβεβαιώνοντας την επιτυχία και τη σημασία της συγκεκριμένης πρωτοβουλίας για τη βελτίωση του παιδαγωγικού και κοινωνικού έργου της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρά την επιτυχή υλοποίηση των Δράσεων, καταγράφηκαν ορισμένες δυσκολίες που ανέδειξαν την ανάγκη για περαιτέρω υποστήριξη και βελτίωση. Η συμμετοχή των μαθητών δεν ήταν πάντα ισόρροπη, καθώς σε ορισμένες περιπτώσεις παρατηρήθηκε χαμηλό ενδιαφέρον, ιδιαίτερα από μαθητές με λιγότερη αυτοπεποίθηση ή ελλιπή υποστήριξη από το οικογενειακό περιβάλλον. Η τεχνική υποστήριξη κρίθηκε ανεπαρκής σε πιο απαιτητικές δράσεις, όπως η δημιουργία podcast, λόγω της έλλειψης κατάλληλου εξοπλισμού και τεχνογνωσίας, ενώ και ο περιορισμένος χρόνος επιβάρυνε την υλοποίηση των σχεδίων. Όσον αφορά τη συνεργασία με τους γονείς, αν και υπήρξαν θετικά δείγματα, αναδείχθηκε η ανάγκη για ευέλικτες στρατηγικές προσέγγισης γονέων με χαμηλή συμμετοχή ή ιδιαιτερότητες κοινωνικού προφίλ. Τέλος, η περιοδική παρουσία εξειδικευμένων επιστημόνων (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός) αποτέλεσε περιοριστικό παράγοντα στην παροχή σταθερής ψυχοκοινωνικής υποστήριξης.

Ειδικότερα: Το Σχέδιο Δράσης «Χτίζοντας γέφυρες από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο – από το Γυμνάσιο στο Λύκειο» που αναφερόταν στην *Παιδαγωγική – Μαθησιακή Λειτουργία*, στον 2ο Άξονα «Σχολική διαρροή - φοίτηση» συνάντησε δυσκολίες όπως η ανεύρεση χρόνου εργασίας και συνεργασίας μεταξύ των μελών της Ομάδας Δράσης και των μαθητών λόγω πολλών υποχρεώσεων και των μαθητών και των εκπαιδευτικών εντός και εκτός σχολείου. Η αναβολή των δύο δράσεων που προαναφέρθηκαν οφειλόταν στην υποχρεωτική συλλογή δηλώσεων συγκατάθεσης από τους γονείς – κηδεμόνες των μαθητών για την παρακολούθησή τους, διαδικασίες περίπλοκες και πολύ χρονοβόρες.

Το Σχέδιο Δράσης: «Απόκτηση ευρωπαϊκής ταυτότητας μέσω των προγραμμάτων Erasmus » που αφορούσε στον 9ο Άξονα δείκτη 2 αντιμετώπισε κάποιες δυσκολίες. Λόγω της απουσίας πρότερης σχετικής εμπειρίας πάνω σε εκπαιδευτικά ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και eTwinning αφιερώθηκε πολύς χρόνος στη μελέτη και κατανόηση της φιλοσοφίας τους και στην εκπόνηση των δράσεων από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Η κύρια δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η ανεύρεση χρόνου εργασίας και συνεργασίας μεταξύ των μελών της Ομάδας Δράσης και των μαθητών.

Η υλοποίηση της δράσης «Ετεροπαρατήρηση και συνεργασία: Βελτίωση στη διδασκαλία και στην αντιμετώπιση εξωδιδακτικών προβλημάτων (με έμφαση στο μπούλινγκ)» Άξονα: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, συνάντησε δυσκολίες, κυρίως λόγω του περιορισμένου χρόνου και του απαιτητικού προγράμματος των εκπαιδευτικών. Ορισμένες παρατηρήσεις δεν πραγματοποιήθηκαν στον προβλεπόμενο χρόνο εξαιτίας απρόβλεπτων γεγονότων και επιβαρύνσεων της καθημερινής σχολικής ζωής. Επιπλέον, αρκετοί συμμετέχοντες δεν είχαν επαρκή αρχική εξοικείωση με τη διαδικασία της ετεροπαρατήρησης, γεγονός που επηρέασε την ποιότητα και την πληρότητα της εφαρμογής. Καταγράφηκε επίσης ανάγκη για περισσότερες επιμορφώσεις και

ευρύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων.

Κατά την υλοποίηση της Δράσης «Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας» προέκυψαν ορισμένες προκλήσεις, οι οποίες επηρέασαν εν μέρει τη ροή και την αποτελεσματικότητα ορισμένων παρεμβάσεων.

Η μη σταθερή και περιοδική παρουσία του ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού περιόρισε τη δυνατότητα συνεχούς και εξατομικευμένης υποστήριξης, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις μαθητών με αυξημένες ψυχοκοινωνικές ανάγκες. Η έλλειψη συνέχειας στις παρεμβάσεις αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα για την πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων των ειδικών επιστημόνων.

Επιπλέον, η συχνή ανανέωση και κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού ανέδειξε την ανάγκη για στοχευμένες επιμορφωτικές παρεμβάσεις, με έμφαση στην ενίσχυση δεξιοτήτων επικοινωνίας με τους γονείς, καθώς και στη διαχείριση θεμάτων που σχετίζονται με ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Η συστηματική υποστήριξη των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών κρίνεται απαραίτητη για τη διατήρηση της συνοχής και της ποιότητας των δράσεων.

Τέλος, παρατηρήθηκε μειωμένη συμμετοχή από συγκεκριμένη μερίδα γονέων, γεγονός που υποδεικνύει την ανάγκη υιοθέτησης ευέλικτων, διαφοροποιημένων και περισσότερο στοχευμένων στρατηγικών προσέγγισης και ενεργοποίησης της οικογενειακής κοινότητας, με στόχο την ενίσχυση της καθολικής συμμετοχής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Χτίζοντας γέφυρες από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο – από το Γυμνάσιο στο Λύκειο

Στόχος Βελτίωσης

Δείκτης 2: Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Στόχος: Όλοι οι μαθητές/-τριες βιώνουν διαδικασίες μετάβασης και αλλαγών κατά τη διάρκεια της σχολικής τους ζωής, ιδιαίτερα μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Η μετάβαση των μαθητών/-τριών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο σηματοδοτεί μία μεγάλη αλλαγή για τη ζωή τους, επειδή καλούνται να προσαρμοστούν τόσο στο νέο σχολικό περιβάλλον όσο και στη νέα μαθησιακή διαδικασία. Όμως και η μετάβαση των μαθητών/-τριών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο έχει τις δικές της δυσκολίες, καθώς οι μαθητές έχουν απορίες αλλά και άγχος για τις εκπαιδευτικές και τις επαγγελματικές τους επιλογές. Στόχος του σχεδίου δράσης είναι να συμβάλουμε στην ομαλή αυτή μετάβαση με δράσεις, ενημερώσεις και επισκέψεις τόσο στα όμορα δημοτικά όσο και στα αντίστοιχα λύκεια, ώστε να χτίσουμε γέφυρες από τη μία εκπαιδευτική βαθμίδα στην άλλη και να στηρίξουμε επικουρικά τις δύσκολες περιόδους της μαθητικής τους ζωής.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το Σχέδιο Δράσης «Χτίζοντας γέφυρες από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο - από το Γυμνάσιο στο Λύκειο»

που αναφερόταν στην *Παιδαγωγική – Μαθησιακή Λειτουργία*, στον 2ο Άξονα «*Σχολική διαρροή - φοίτηση*» και συγκεκριμένα στον 2ο δείκτη «*Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας*» περιελάμβανε δέκα (10) επιμέρους δράσεις.

Για το σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την υλοποίηση αυτών των δράσεων συνεργάστηκαν οι έξι (6) εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης, με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης.

Ο βασικός στόχος του σχεδίου δράσης ήταν να συμβάλουμε στην ομαλή αυτή μετάβαση των μαθητών, με δράσεις, ενημερώσεις και επισκέψεις τόσο με τα όμορα δημοτικά όσο και με τα αντίστοιχα λύκεια, ώστε να χτίσουμε γέφυρες από τη μία εκπαιδευτική βαθμίδα στην άλλη και να τους στηρίξουμε επικουρικά τις δύσκολες περιόδους της μαθητικής τους ζωής.

Πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις:

1η Δράση:

Ήρθαμε σε επαφή με τους διευθυντές των όμορων Δημοτικών, για να τους ενημερώσουμε για τη δράση μας και την πρόθεσή μας για συνεργασία. Επίσης, επικοινωνήσαμε με τον Διευθυντή του 3ου ΓΕΛ καθώς και με τους Διευθυντές του 1ου και 4ου ΕΠΑΛ για να τους ενημερώσουμε για τη δράση μας και ζητήσαμε ενημέρωση εκ μέρους τους.

2η Δράση:

Οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης που διδάσκουν στην Γ' τάξη συζήτησαν με τους μαθητές/-τριες της τάξης αυτής ανά τμήμα, για να διερευνήσουν τις ανάγκες τους σχετικά με την προετοιμασία τους για την επόμενη βαθμίδα αλλά και για τις επαγγελματικές τους επιλογές ώστε η ομάδα να εστιάσει στις ανάγκες αυτές.

3η Δράση:

Τη **Δευτέρα 17 Μαρτίου 2025** υλοποιήθηκε ενημέρωση την οποία παρακολούθησαν οι μαθητές/-τριες της Γ' τάξης κατά τμήμα, από την ψυχολόγο του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων & Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Καβάλας, κ. Σαββίδου Κυριακής με θέμα: «**Τι κάνω μετά το Γυμνάσιο;**» που στόχευε στην ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση των μαθητών και στη δυνατότητα διαχείρισης και μείωσης του άγχους τους.

- <http://3gym-kaval.kav.sch.gr/index.php/drastiriotites/ekdiloseis/889-ti-kano-meta-to-gymnasio>

4η Δράση:

Την **Τρίτη 8 Απριλίου 2025**, οι μαθητές της Γ' τάξης επισκέφθηκαν το 1ο ΕΠΑΛ, όπου ενημερώθηκαν για τις εκπαιδευτικές επιλογές και τις επαγγελματικές προοπτικές του σχολείου. Παράλληλα, συμμετείχαν στην ετήσια έκθεση του 1ου Εργαστηριακού Κέντρου, συζητώντας με καθηγητές και μαθητές, αποκτώντας μια βιωματική εικόνα της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η εμπειρία αυτή αποδείχθηκε πολύτιμη, βοηθώντας τους μαθητές να διευρύνουν τους ορίζοντές τους και να εξετάσουν τις μελλοντικές επιλογές τους.

- <http://3gym-kaval.kav.sch.gr/index.php/drastiriotites/ekdiloseis/900-enimerosi-gia-ta-epal-2025>

5η Δράση:

Την **Τετάρτη 14 Μαΐου 2025**, πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση με τους μαθητές/-τριες της Γ' τάξης, από εκπαιδευτικούς του 4ου ΕΠΑΛ, προσφέροντάς τους πολύτιμες πληροφορίες για το σχολείο, το πρόγραμμα σπουδών και τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προοπτικές που ανοίγονται μπροστά τους.

- <http://3gym-kaval.kav.sch.gr/index.php/drastiriotites/ekdiloseis/904-to-4o-epal-kai-to-mellon-ton-mathiton-tou-2025>

6η Δράση:

Την **Πέμπτη 15 Μαΐου 2025**, πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση με τους μαθητές/-τριες της Γ' τάξης, από εκπαιδευτικούς του 3ου ΓΕΛ που στόχευε στην πληροφόρηση των μαθητών για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, τις διαθέσιμες κατευθύνσεις και τις προοπτικές που προσφέρει το Γενικό Λύκειο, βοηθώντας τους να κάνουν σωστές ακαδημαϊκές και επαγγελματικές επιλογές.

- <http://3gym-kaval.kav.sch.gr/index.php/drastiriotites/ekdiloseis/905-geniko-lykeio-dromoi-epiloges-prooptikes-gia-to-mellon>

7η Δράση:

Με ιδιαίτερη χαρά υποδεχθήκαμε στο σχολείο μας τους μαθητές των 11ου, 12ου και 25ου Δημοτικών Σχολείων, σε μια ξεχωριστή επίσκεψη που πραγματοποιήθηκε την **Ανοιξη του 2025**, στο πλαίσιο της μετάβασης τους από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

Την **Πέμπτη 3 Απριλίου 2025** επισκέφθηκαν το σχολείο μας οι μαθητές του 11ου Δημοτικού, την **Τρίτη 13 Μαΐου 2025** του 12ου Δημοτικού και την **Πέμπτη 15 Μαΐου 2025** του 25ου Δημοτικού. Η πρωτοβουλία αυτή έδωσε στους μικρούς μαθητές την ευκαιρία:

- να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τους χώρους του σχολείου μας.
- να έρθουν σε επαφή με μερικούς εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.
- να ενημερωθούν για την οργάνωση και την λειτουργία του Γυμνασίου.
- να εκφράσουν και να επιλύσουν απορίες που τυχόν θα έχουν.
- <http://3gym-kaval.kav.sch.gr/index.php/drastiriotites/ekdiloseis/906-mia-zesti-ypodoxi-stous-mathites-ton-geitonikon-dimotikon-sxoleion>

8η Δράση:

Δημιουργία εντύπου ενημερωτικού οδηγού για το πρόγραμμα, τα μαθήματα και τη λειτουργία του Γυμνασίου, το οποίο δόθηκε στους μαθητές των δημοτικών που επισκέφτηκαν το σχολείο μας τόσο για ενημέρωση των ίδιων όσο και των γονέων των.

- <https://www.calameo.com/read/00472152995aa5ead1702>

9η Δράση:

Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους μαθητές των Δημοτικών για την αξιολόγηση της ενημερωτικής δράσης και την ανατροφοδότηση της Ομάδας Δράσης μετά το πέρας της επίσκεψης τους.

- <http://3gym-kaval.kav.sch.gr/images/pdfs/erotimatologio%20gia%20mathites%20dimotikou.pdf>

10η Δράση:

Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους μαθητές/-τριες της Γ' τάξης για την αξιολόγηση της ενημερωτικής δράσης και την ανατροφοδότηση της Ομάδας Δράσης μετά το πέρας της ενημέρωσης.

- <http://3gym-kaval.kav.sch.gr/images/pdfs/erotimatologio%20gia%20mathites%20g.pdf>

Στα τέλη Μαΐου 2025 η Ομάδα Δράσης **αξιολόγησε** το Σχέδιο Δράσης.

Εργαλεία για την αξιολόγηση αυτή αποτέλεσαν: τα συμπεράσματα των συζητήσεων της Ομάδας Δράσης τόσο με τους μαθητές των Δημοτικών όσο και των μαθητών/-τριών της Γ' τάξης, οι καταγραφές των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων της κάθε δράσης στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης και τα ερωτηματολόγια τα οποία συμπληρώθηκαν από τους μαθητές/-τριες της ΣΤ' τάξης αλλά και της Γ' τάξης για την αποτίμηση της δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1J8uKrQ5_oHmlDdbEZvj2ivLvKRCj7UOo?usp=sharing

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικά σεμινάρια για τη χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαίδευση για Ενεργό Πολίτη: Σεμινάρια που στοχεύουν στην καλλιέργεια κοινωνικής ευθύνης, δημοκρατικής συμμετοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και συνεργασίας για την ενδυνάμωση του ρόλου του μαθητή ως ενεργού μέλους της κοινωνίας.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Ενίσχυση Κοινοτικής Εμπλοκής: Σεμινάρια για την προώθηση της συμμετοχής γονέων και τοπικής κοινότητας σε σχολικές δραστηριότητες.
